



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

## ПРОГРАММА МОДЕРНИЗАЦИИ

**Программа модернизации  
государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения  
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»  
как Ресурсного центра строительной отрасли и ЖКХ  
Камской агломерации до 2021 года**

Директор ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука



Биктимиров Радик Ленарович

2017г.

## Введение

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука» (далее – КамСК) является многоуровневым, многопрофильным образовательным учреждением. Местонахождение колледжа - Камская экономическая зона.

Пространственная структура Камской экономической зоны (КамЭЗ) состоит из Камской агломерации и пояса формирующего влияния Камской агломерации.

На территории Камской экономической зоны выделяются три зоны активного развития:

- Зона активного развития Камской агломерации, включающая Елабужский, Менделеевский, Тукаевский, Нижнекамский районы и городской округ "Набережные Челны". В перспективе участниками агломерационных процессов станут города Мензелинск, Мамадыш и Заинский муниципальный район.

- Зона активного развития прибрежных территорий в рамках экозоны "Волжско-Камский поток" охватывает территории Актанышского, Мензелинского, Агрызского, Елабужского, Менделеевского, Тукаевского и Нижнекамского районов и городского округа "Набережные Челны".

- К территориям трансграничного сотрудничества отнесен Агрызский муниципальный район, активно взаимодействующий с соседними районами Удмуртской Республики.

Перспективное видение Камской экономической зоны - лидер промышленно-технологического развития полюса роста "Волга - Кама", территория "новой индустриализации" и развития высоких технологий.

При поддержке Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова Министерство образования и науки Республики Татарстан приступило к созданию сети отраслевых ресурсных центров на базе действующих учреждений профессионального образования.

На основании Распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 21.12.2016г. № 3050-р Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука вошёл в перечень создаваемых для удовлетворения кадровых потребностей базовых работодателей Ресурсных центров Республики Татарстан, подлежащих капитальному ремонту в 2017 году.

Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука (КамСК) создан 11.11.2015г. и базируется на имуществе и инфраструктуре бывших Учебно-курсового комбината «Строитель» ПО «Камгэсэнергострой» (создан в 1965г.), Профессионального училища № 47 (создано в 1966 г.), Камского энергостроительного техникума (создан в 1971 г.) и Профессионального училища № 114 (создано в 1986 г.). Выпускники вышеуказанных профессиональных образовательных организаций участвовали в строительстве гидроэлектростанции, города Набережные Челны, автогиганта «КАМАЗ», ТЭЦ и других объектов региона.

## **Цель Программы развития Камского строительного колледжа имени Е.Н. Батенчука**

Создание Ресурсного центра строительной отрасли и ЖКХ Камской агломерации с определением на период 2017-2021г.г. системы стратегических приоритетов, направлений и задач развития колледжа, направленных на расширение спектра предоставляемых образовательных услуг и повышение качества профессионального образования, в увязке с политикой государства в сфере профессионального образования, с основными направлениями социально-экономического развития, требованиями современного рынка труда.

### **Перспективы развития Камского строительного колледжа имени Е.Н. Батенчука как Ресурсного центра строительной отрасли и ЖКХ Камской агломерации**

1. Стратегия-2030: перспективное видение Камской экономической зоны - лидер промышленно-технологического развития полюса роста "Волга - Кама", территория "новой индустриализации".

2. С 2016 г. Набережные Челны – территория опережающего социально-экономического развития, созданная в целях содействия развитию моногорода Набережные Челны Республики Татарстан, путём привлечения в моногород инвестиций и создания новых рабочих мест , не связанных с деятельностью градообразующей организацией ПАО «КАМАЗ», а также формирования условий для отнесения моногорода к моногородам со стабильной социально-экономической ситуацией.

3. Ежегодно увеличивающийся объём строительно-монтажных работ в г. Набережные Челны (в 2016 г. составил 34,5 млрд. рублей).

4. Согласно прогнозу потребность отрасли в ускоренной подготовке кадров по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, переподготовки рабочих на период 2018-2024 от Министерства строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Республики Татарстан составляет 36 заявок от предприятий РТ по разным направлениям подготовки. Из этих 36 заявок КамСК способен выполнить 26. Потребность отрасли в подготовке по образовательным программам среднего профессионального образования согласно того же прогноза составляет 112 заявок предприятий РТ. КамСК способен выполнить 55 из них.

5. КамСК – единственный Ресурсный центр строительного профиля и ЖКХ в Камской агломерации.

### **Нормативно-правовое обеспечение Программы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р.
5. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года.
6. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы».

### Аналитический раздел

«Потенциал Камского строительного колледжа имени Е.Н. Батенчука – Ресурсного центра»

Анализ состояния колледжа за последние годы с учётом сильных и слабых факторов позволил определить стратегические направления и ориентиры в развитии колледжа до 2020 года.

Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа (SWOT-анализ) позволил определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда Камской агломерации:

- высокая востребованность образовательных услуг, оказываемых колледжем, о чем свидетельствует трудоустройство выпускников;

- удовлетворение заявок предприятий Камской агломерации по оказанию образовательных услуг (открываются новые специальности и профессии, программы дополнительного профессионального образования);

- эффективные взаимоотношения с социальными партнёрами и предприятиями Камской агломерации.

Вместе с этим сохраняются следующие риски, которые необходимо учитывать для сохранения конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг:

- необходимо повышение образовательного уровня части педагогических работников, повышение их квалификации и аттестации, в том числе по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям и с учётом требований стандартов WorldSkills;

- необходимо совершенствование подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;

- необходимо организовать прохождение выпускниками независимой оценки их квалификаций.

В ходе проводимого анализа был проведен анализ кадрового обеспечения колледжа:

Количество педагогических работников колледжа на 01.01.2017 г. - 86 человек, в том числе: 19 - мастеров производственного обучения; 57 - преподавателей; 4 - воспитателя; 1 - социальный педагог; 1 – педагог-психолог; 2 методиста; 1 – преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности; 1 – руководитель физического воспитания. Имеют высшее образование - 75 педагогов (87 %); среднее профессиональное - 11 (13 %).

Имеют квалификационную категорию:

- высшую - 18 педагогических работников (21 %);

- первую- 42 человека (49 %).

Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

В колледже созданы кадровые условия для осуществления инновационной деятельности - имеется инициативный, работоспособный и квалифицированный коллектив педагогических работников. Вместе с тем, общей тенденцией для всех образовательных организаций является старение педагогического состава, что неблагоприятно влияет на качество образования. Постепенно происходит обновление педагогического корпуса. Доля педагогических работников на 01.01.2017г. в возрасте до 35 лет в колледже составляет 12,5 %. Отсутствие системы специализированной подготовки педагогических работников для профессионального образования привело к тому, что педагогический состав обновляется в основном за счёт оттока работников из иных организаций и предприятий, что требует дополнительных вложений на переподготовку и повышение квалификации.

#### Кадровое обеспечение КамСК

<i>Общая характеристика педагогического состава ПОО</i>					
Количество педагогических работников по состоянию на 01.01.2017		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет включительно на 01.01.2017 от общего числа работников (%)		Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста на 01.01.2017	
в том числе, мастеров производственного обучения	в том числе, преподавателей	в том числе, мастеров производственного обучения	в том числе, преподавателей	в том числе, мастеров производственного обучения	в том числе, преподавателей
19	61	0	12,5	7,5	22,5

### Разработка мероприятий по направлениям модернизации системы СПО

Камский строительный колледж из 11 отраслевых приоритета развития Камской экономической зоны определенных Законом Республики Татарстан «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года» от 17 июня 2015 года N 40-ЗРТ ведёт подготовку кадров для 6, соответствующих профилю колледжа.

Данные по отраслям приведены в таблице.

Соотношение отраслевых приоритетов развития Камской агломерации с направлениями подготовки КамСК

№	Отраслевые приоритеты развития экономической зоны (полный перечень)	Наименование направления	Количество обучающихся в ПОО по направлению		Доля обучающихся по данному направлению, в общей численности обучающихся ПОО	
			ППКРС	ППССЗ	ППКРС	ППССЗ
1	Нефтегазохимический комплекс	-				
2	Энергетический комплекс	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	69	-	5,37	-
3	Машиностроительный комплекс	-				
4	Агропромышленный комплекс	-				
5	Строительный комплекс	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	-	618	-	48,13
		Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	-	54	-	4,2
		Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	-	29	-	2,56
		Мастер общестроительных работ	91	-	7,09	-
		Мастер отделочных строительных работ	62	-	4,8	-
		Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	43	-	3,35	-
		Реставратор строительный	66	-	5,14	-
		Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	113	-	8,8	-
		Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	69	-	5,37	-
6	Комплекс жилищно-коммунального хозяйства	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	-	29	-	2,56
		Мастер общестроительных работ	91	-	7,09	-
		Мастер отделочных строительных работ	62	-	4,8	-
		Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	43	-	3,35	-
		Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	113	-	8,8	-

		Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	69	-	5,37	-
7	Торговый комплекс	-				
8	Финансовый комплекс	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	-	29	-	2,56
9	Транспортно-логистический комплекс	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	-	54	-	4,2
10	Информационно-коммуникационный комплекс	Прикладная информатика (по отраслям)	-	27	-	2,1
11	Научно-образовательный комплекс	-				

### Показатели деятельности КамСК

#### Материально техническое обеспечение

Наименование образовательной программы	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов, спортивных объектов в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов, спортивных объектов в соответствии с требованиями ФГОС в ПОО	Соответствие оснащения кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов, спортивных объектов требованиям образовательной программы	Перспективы оснащения кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов, спортивных объектов в 2017 году
Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	Кабинеты: основ строительного производства; строительной графики; электротехнического оборудования; экономики строительства; безопасности жизнедеятельности. Лаборатории: строительных материалов. Мастерские: столярная; плотничная; паркетная. Тренажеры, тренажерные комплексы: компьютерная графика и дизайн. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; место для стрельбы. Залы:	Кабинеты: основ строительного производства; строительной графики; электротехнического оборудования; экономики строительства; безопасности жизнедеятельности. Лаборатории: строительных материалов. Мастерские: столярная; плотничная; паркетная. Тренажеры, тренажерные комплексы: компьютерная графика и дизайн. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; место для стрельбы. Залы:	соответствует	В рамках создания Ресурсного центра в 2017 году



	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.		
Мастер общестроительных работ	Кабинеты: основы строительного черчения; основы материаловедения; технологии общестроительных работ; безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Лаборатории: информационных технологий; материаловедения. Мастерские: слесарные; электросварочные; для каменных и печных работ. Полигоны: заготовительный участок. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; место для стрельбы. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.	Кабинеты: основы строительного черчения; основы материаловедения; технологии общестроительных работ; безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Лаборатории: информационных технологий; материаловедения. Мастерские: слесарные; электросварочные; для каменных и печных работ. Полигоны: заготовительный участок. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; место для стрельбы. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.	соответствует	В рамках создания Ресурсного центра в 2017 году
Мастер отделочных строительных работ	Кабинеты: основы строительного черчения; основы материаловедения; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; основы технологии отделочных строительных работ. Лаборатории: информационных технологий; материаловедения. Мастерские: для подготовки маляра; для подготовки штукатура. Полигоны:	Кабинеты: основы строительного черчения; основы материаловедения; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; основы технологии отделочных строительных работ. Лаборатории: информационных технологий; материаловедения. Мастерские: для подготовки маляра; для подготовки штукатура. Полигоны:	соответствует	В рамках создания Ресурсного центра в 2017 году

	участок краскозаготовки. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; место для стрельбы. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.	участок краскозаготовки. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; место для стрельбы. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.		
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Кабинеты: технического черчения; электротехники; технической механики; материаловедения; охраны труда; безопасности жизнедеятельности. Лаборатории: электротехники и электроники; информационных технологий; контрольно-измерительных приборов; технического обслуживания электрооборудования. Мастерские: слесарно-механическая; электромонтажная. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; место для стрельбы. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.	Кабинеты: технического черчения; электротехники; технической механики; материаловедения; охраны труда; безопасности жизнедеятельности. Лаборатории: электротехники и электроники; информационных технологий; контрольно-измерительных приборов; технического обслуживания электрооборудования. Мастерские: слесарно-механическая; электромонтажная. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; место для стрельбы. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.	соответствует	В рамках создания Ресурсного центра в 2017 году
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Кабинеты: технической графики; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; теоретических основ сварки и резки металлов. Лаборатории: материаловедения;	Кабинеты: технической графики; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; теоретических основ сварки и резки металлов. Лаборатории: материаловедения;	соответствует	В рамках создания Ресурсного центра в 2017 году

	<p>электротехники и сварочного оборудования; испытания материалов и контроля качества сварных соединений. Мастерские: слесарная; сварочная для сварки металлов; сварочная для сварки неметаллических материалов. Полигоны: сварочный. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.</p>	<p>электротехники и сварочного оборудования; испытания материалов и контроля качества сварных соединений. Мастерские: слесарная; сварочная для сварки металлов; сварочная для сварки неметаллических материалов. Полигоны: сварочный. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.</p>		
Портной	<p>Кабинеты: безопасности жизнедеятельности и охраны труда; экономики организации; деловой культуры; материаловедения; основы художественного проектирования. Мастерские: швейная. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; место для стрельбы. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.</p>	<p>Кабинеты: безопасности жизнедеятельности и охраны труда; экономики организации; деловой культуры; материаловедения; основы художественного проектирования. Мастерские: швейная. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; место для стрельбы. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.</p>	соответствует	
Реставратор строительный	<p>Кабинеты: деловой культуры; технологии строительных реставрационных работ; безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</p>		соответствует	

	<p>Лаборатории: материаловедения. Мастерские: токарная: лепки и моделирования: столярная. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.</p>			
<p>Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</p>	<p>Кабинеты: социально- экономических дисциплин; математики; информатики; инженерной графики; технической механики; электротехники; строительных материалов и изделий; основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке; основ геодезии; инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок; экономики организации; проектно-сметного дела; проектирования зданий и сооружений; эксплуатации зданий; реконструкции зданий; проектирования производства работ; технологии и организации строительных процессов; безопасности жизнедеятельности и охраны труда;</p>	<p>Кабинеты: социально- экономических дисциплин; математики; информатики; инженерной графики; технической механики; электротехники; строительных материалов и изделий; основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке; основ геодезии; инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок; экономики организации; проектно-сметного дела; проектирования зданий и сооружений; эксплуатации зданий; реконструкции зданий; проектирования производства работ; технологии и организации строительных процессов; безопасности жизнедеятельности и охраны труда;</p>	соответствует	<p>В рамках создания Ресурсного центра в 2017 году</p>

	<p>оперативного управления деятельностью структурных подразделений. Лаборатории: безопасности жизнедеятельности; испытания строительных материалов и конструкций; технической механики; информационных технологий в профессиональной деятельности. Мастерские: каменных работ; плотнично-столярных работ; штукатурных и облицовочных работ; малярных работ. Полигоны: геодезический. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; место для стрельбы. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.</p>	<p>оперативного управления деятельностью структурных подразделений. Лаборатории: безопасности жизнедеятельности; испытания строительных материалов и конструкций; технической механики; информационных технологий в профессиональной деятельности. Мастерские: каменных работ; плотнично-столярных работ; штукатурных и облицовочных работ; малярных работ. Полигоны: геодезический. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; место для стрельбы. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.</p>		
<p>Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов</p>	<p>Кабинеты: социально-экономических дисциплин; иностранного языка; математики; информатики; инженерной графики; геодезии; дорожных машин, автомобилей и тракторов; экономики, менеджмента и смет; охраны труда; изыскание и проектирования; производственных организаций; строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.</p>	<p>Кабинеты: социально-экономических дисциплин; иностранного языка; математики; информатики; инженерной графики; геодезии; дорожных машин, автомобилей и тракторов; экономики, менеджмента и смет; охраны труда; изыскание и проектирования; производственных организаций; строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.</p>	соответствует	

	<p>транспортных сооружений на автомобильных дорогах.</p> <p>Лаборатории: технической механики; электротехники и электроники; геологии и грунтоведения; дорожно-строительных материалов; безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Полигоны: учебный полигон.</p> <p>Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.</p> <p>Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.</p>	<p>транспортных сооружений на автомобильных дорогах.</p> <p>Лаборатории: технической механики; электротехники и электроники; геологии и грунтоведения; дорожно-строительных материалов; безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Полигоны: учебный полигон.</p> <p>Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.</p> <p>Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.</p>		
<p>Прикладная информатика (по отраслям)</p>	<p>Кабинеты: социально-экономических дисциплин; иностранного языка; математики; документационного обеспечения управления; теории информации; операционных систем и сред; архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</p> <p>Лаборатории: обработки информации отраслевой направленности; разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения</p>	<p>Кабинеты: социально-экономических дисциплин; иностранного языка; математики; документационного обеспечения управления; теории информации; операционных систем и сред; архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</p> <p>Лаборатории: обработки информации отраслевой направленности; разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения</p>	<p>соответствует</p>	<p>В рамках создания Ресурсного центра в 2017 году</p>

	<p>отраслевой направленности.          Спортивный комплекс:          спортивный зал;          открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;          стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.          Залы:          библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;          актовый зал.</p>	<p>отраслевой направленности.          Спортивный комплекс:          спортивный зал;          открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;          стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.          Залы:          библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;          актовый зал.</p>		
<p>Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</p>	<p>Кабинеты:          социально-экономических дисциплин;          иностранного языка;          математики;          экономики организации;          статистики;          менеджмента;          документационного обеспечения управления;          правового обеспечения профессиональной деятельности;          бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;          финансов, денежного обращения и кредитов; экономической теории; теории бухгалтерского учета;          анализа финансово-хозяйственной деятельности;          безопасности жизнедеятельности и охраны труда.          Лаборатории:          информационных технологий в профессиональной деятельности;          учебная бухгалтерия.          Спортивный комплекс:          спортивный зал;          открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;          место для стрельбы.</p>	<p>Кабинеты:          социально-экономических дисциплин;          иностранного языка;          математики;          экономики организации;          статистики;          менеджмента;          документационного обеспечения управления;          правового обеспечения профессиональной деятельности;          бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;          финансов, денежного обращения и кредитов; экономической теории; теории бухгалтерского учета;          анализа финансово-хозяйственной деятельности;          безопасности жизнедеятельности и охраны труда.          Лаборатории:          информационных технологий в профессиональной деятельности;          учебная бухгалтерия.          Спортивный комплекс:          спортивный зал;          открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;          место для стрельбы.</p>	соответствует	

	Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.	Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.		
--	---	---	--	--

Общая характеристика контингента обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):

Наименование образовательной программы	Количество обучающихся, всего на 01.01.17	Доля, обучающихся с ОВЗ %	Доля обучающихся по ОП, от общего количества обучающихся (ППКРС), %	Доля обучающихся, прошедших в 2016/2017 году обучение по образовательным программам ДПО и/или профессионального обучения, %
08.01.07 Мастер общестроительных работ	91	-	16,4	-
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	62	-	11,1	-
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	113	-	20,3	1,8
54.01.17 Реставратор строительный	66	-	12,0	1,5
08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	43	-	7,7	9,3
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	69	-	12,4	1,4
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства	20	-	3,6	-
23.01.03 Автомеханик	43	-	7,7	4,7
29.01.07 Портной	49	2,04	8,8	-
<b>Всего</b>	<b>556</b>	<b>0,18</b>	<b>100</b>	<b>1,8</b>

Общая характеристика контингента обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Наименование образовательной программы	Количество обучающихся, всего на 01.01.17	Доля, обучающихся с ОВЗ %	Доля обучающихся по ОП, от общего количества обучающихся (ППССЗ), %	Доля обучающихся, прошедших в 2016/2017 году обучение по образовательным программам ДПО и/или профессионального обучения, %
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	618	-	84,9	27,0
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	54	-	7,4	5,6
Прикладная информатика (по отраслям)	27	-	3,7	-
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	29	-	4,0	-
<b>Всего</b>	<b>728</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>23,4</b>

Для достижения эффективности деятельности КамСК планирует достижение к 2021 году показателей по критериям, приведенным в следующей таблице



### Критерии эффективности деятельности КамСК

№	Наименование критерия	Значение в 2017 (%)	Значение в 2019 (%)	Значение в 2021 (%)
1.	Отношение внебюджетных доходов к бюджетным ассигнованиям	22,5	31	40
2.	Количество слушателей, прошедших обучение по краткосрочным программам повышения квалификации и профессионального обучения	863	1200	1500
3.	Доля выпускников, трудоустроившихся на базовом предприятии	49	57	70
4.	Доля образовательных программ, прошедших независимую аккредитацию	-	10	20
5.	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку на базовом предприятии	68	75	100

### Цели КамСК по направлениям развития

Для выявления потенциала КамСК был проведен SWOT-анализ, выявлены сильные и слабые стороны колледжа по следующим направлениям деятельности:

1. Участие в движении WS.
2. Подготовка по ТОП-50.
3. Организация работы по профориентации обучающихся.
4. Подготовка кадров по краткосрочным программам.
5. Методическое обеспечение деятельности в процессе модернизации СПО.
6. Инклюзивное образование.

Результаты проведенных SWOT-анализов приведены в следующих таблицах:

### SWOT-анализ по направлению «Участие в движении WS»

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ		СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1.	Наличие государственных ориентиров и приоритетов развития кадровой политики в Республике Татарстан	1. Недостаточный объем финансирования для закупки расходных материалов для подготовки к конкурсам WS
2.	Наличие подготовленных экспертов и высококвалифицированных мастеров производственного обучения	2. Не по всем направлениям конкурса WS подготовлены эксперты
3.	Наличие развитой системы дополнительного профессионального образования	3. Возрастная структура мастеров производственного обучения (большая доля предпенсионного и пенсионного возраста)

4.	Хорошая материально-техническая база для подготовки по профильным направлениям конкурса WS	4. Низкий уровень знания английского языка участников WS
5.	Налаженная система взаимодействия с профильными предприятиями-партнёрами	5. Недостаточная квалификация экспертов WS
6.	Достаточное и мотивированное количество студентов, способных подготовиться к конкурсам WS	
7.	Заинтересованность сотрудников и студентов в результатах участия в конкурсах WS (учитывается при расчетах баллов и премировании)	
8.	Развитая система профориентационной работы со школьниками	
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>		<b>УГРОЗЫ</b>
1.	Высокая потребность в высококвалифицированных кадрах по направлениям подготовки колледжа	1. Отсутствие финансирования из государственного бюджета затрат колледжа на подготовку и участие в WS
2.	Разработка программы развития колледжа с учётом передовых технологий и требований ФГОС СПО по ТОП-50	2. Низкий уровень качества подготовки выпускников образовательных школ
3.	Организация обучения педагогических работников колледжа в базовых центрах подготовки экспертов по компетенциям для проведения чемпионата WS и демонстрационных экзаменов	3. Нестабильная экономическая ситуация в стране.
4.	Совершенствование материально-технической базы с участием работодателя	
5.	Использование соревнований WS для карьерного роста участников – педагогов экспертов и обучающихся	
6.	Использование профсообществ WS для создания учебных планов и регламентов по оснащению ресурсных центров	

## SWOT-анализ по направлению «Подготовка по ТОП-50»

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ		СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	
1.	Отсутствие конкурентов на рынке образования (строительного профиля и ЖКХ) в городе	1.	Недостаточный уровень подготовки педагогических работников по новым направлениям подготовки
2.	Наличие опыта подготовки по смежным профессиям	2.	Недостаточный объём финансирования для закупки оборудования под новые направления подготовки
3.	Наличие квалифицированного персонала	3.	Возрастная структура мастеров производственного обучения (большая доля предпенсионного и пенсионного возраста)
4.	Спрос на данную профессию (специальность)	4.	Возрастная структура мастеров производственного обучения
5.	Хорошие взаимосвязи с предприятиями города и региона		
6.	Наличие баз практик и ресурсов предприятий-партнёров		
7.	Востребованность выпускников колледжа		
ВОЗМОЖНОСТИ		УГРОЗЫ	
1.	Сетевое взаимодействие образовательных организаций	1.	Недостаточное финансирование
2.	Рост конкурса абитуриентов и возможность отбора лучших	2.	Нестабильная экономическая ситуация в стране
3.	Привлечение к преподаванию специалистов базовых предприятий	3.	Незаинтересованность предприятий-партнёров в совместной реализации данного проекта
4.	Укрепление позиций колледжа на рынке образовательных услуг	4.	Понижение качества образовательного процесса за счёт увеличения объёма учебной нагрузки
5.	Привлечение профильных предприятий-партнёров к созданию соответствующей материально-технической базы	5.	Консервативный подход определенных преподавателей к изменению традиционной системы обучения
6.	Стажировка педагогических работников на базовых предприятиях		

**SWOT-анализ по направлению «Организация работы по профориентации обучающихся»**

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ		СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	
1.	Современные условия обучения в учебных зданиях и мастерских	1.	Общежития колледжа требуют ремонта
2.	Отсутствие конкурентов на рынке образования (строительного профиля и ЖКХ) в городе	2.	Малая доля молодых преподавателей и мастеров производственного обучения
3.	Наличие опыта организации данного вида работ		
4.	Длительный срок работы на рынке образовательных услуг		
5.	Участие работодателей в процессе профориентации		
6.	Сложившийся имидж учебного заведения		
7.	Сильная система внеучебной работы в колледже: творческие коллективы, физкультурно-оздоровительная работа		
8.	Развитая компьютерная сетевая инфраструктура		
ВОЗМОЖНОСТИ		УГРОЗЫ	
1.	Привлечение большего количества выпускников	1.	Низкий престиж рабочих специальностей среди молодежи
2.	Наличие конкурса и возможность отбора наиболее подготовленных абитуриентов	2.	Отсутствие желания обучаться в колледжах выпускников школ (перекося в сторону высшего образования)
3.	Рост внебюджетных доходов	3.	Выбор родителями, а не абитуриентом учебного заведения
4.	Возможность стимулирования персонала		

## SWOT-анализ по направлению

## «Подготовка кадров по краткосрочным программам»

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ		СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	
1.	Опыт работы более 50 лет в данном направлении	1.	Высокие затраты на освоение новых программ
2.	Наличие Центра профессиональной подготовки	2.	Недостаточность внебюджетных средств для обновления материально-технической базы
3.	Наличие соответствующей материально-технической базы для обучения	3.	Слабые возможности привлечения высококвалифицированных специалистов к процессу обучения
4.	Высокая репутация	4.	Малая доля молодых преподавателей и мастеров производственного обучения имеющих опыт работы в сфере повышения квалификации и профпереподготовки
5.	Высокое качество обучения		
6.	Стабильный состав преподавательского состава		
ВОЗМОЖНОСТИ		УГРОЗЫ	
1.	Расширение рынка дополнительных профессиональных образовательных услуг	1.	Отсутствие государственного надзора рынка дополнительных профессиональных образовательных услуг, много организаций просто торгующих документами о дополнительном образовании
2.	Увеличение внебюджетных доходов и возможности стимулирования персонала	2.	Отсутствие желания работодателей переобучать работников
3.	Обновление материально-технической базы	3.	Привлечение работодателями неквалифицированных работников
4.	Внедрение профстандартов	4.	Неустойчивое экономическое положение предприятий-партнёров

**SWOT-анализ по направлению****«Методическое обеспечение деятельности в процессе модернизации СПО»**

<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>		<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>	
1.	Наличие необходимого методического обеспечения	1.	Недостаток финансовых ресурсов для обновления методического обеспечения
2.	Наличие штатных преподавателей способных в короткие сроки создавать и обновлять необходимое методическое обеспечение	2.	Отсутствие типографского оборудования для тиражирования методического обеспечения
3.	Наличие возможности тиражирования методического обеспечения	3.	Быстрое устаревание методического обеспечения
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>		<b>УГРОЗЫ</b>	
1.	Обеспечение учебного процесса новым актуальным методическим обеспечением	1.	Высокая стоимость приобретаемого методического обеспечения
2.	Удешевление стоимости методического обеспечения путем изготовления собственными силами	2.	Высокая стоимость расходных материалов для тиражирования методического обеспечения
3.	Быстрое обновление методического обеспечения		

**SWOT-анализ по направлению «Инклюзивное образование»**

<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>		<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>	
1.	Наличие реальных условий социализации, социальной адаптации и интеграции различных категорий детей	1.	Размытые границы содержания работы и профессиональной ответственности каждого участника группы сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве: учителя дефектолога, педагога-психолога, социального педагога и др.
2.	Обеспечение доступности ресурсов для всех обучающихся (средовых, дидактических, методических)		
3.	Наличие опыта подготовки коррекционных детей (8 группа)	2.	Сложность обеспечения качества реализации многовариативных образовательных программ и образовательных маршрутов, реализуемых в едином временном формате
4.	Наличие квалифицированного персонала	3.	Недостаток отдельных специалистов, имеющих опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями

5.	Наличие хорошей взаимосвязи с социальными службами города и региона	4.	Возрастная структура мастеров производственного обучения
6.	Хорошие взаимосвязи с предприятиями города и региона		
7.	Наличие возможности профессиональной ориентации и трудоустройства «особых учащихся»		
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>		<b>УГРОЗЫ</b>	
1.	Формирование нравственных качеств и социального интеллекта у всех обучающихся	1.	Отсутствие интереса работодателей привлекать выпускников, прошедших инклюзивное образование
2.	Формирование у педагогов позитивной внутренней мотивации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2.	Слабая поддержка со стороны государством работодателей для социальной адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья
3.	Социальная адаптация выпускников, прошедших инклюзивное образование	3.	Малое количество сфер деятельности в которых могли бы работать выпускников с ограниченными возможностями здоровья
4.	Грантовая поддержка образовательных инициатив внедрения практик инклюзивного образовательного пространства		
5.	Улучшение имиджа колледжа		

Исходя из проведённого SWOT-анализа сделаны следующие выводы:

- необходимо сохранение и развитие особенностей и ключевых компетенций колледжа в долгосрочной перспективе;
- существует потребность в обновлении и укреплении материально-технической базы для обеспечения потребности рынка труда и обеспечения инновационного уровня образовательного процесса по всем образовательным программам колледжа;
- необходимо повышение качества образовательных услуг;
- необходимо продолжение интеграционных процессов с образовательными учреждениями, общественными организациями, властью и бизнесом по развитию доступности, адресности и совершенствованию непрерывного образования;

- необходимо развитие инновационного подхода к управлению образовательным процессом, внедрение внутренней системы менеджмента качества;

- повысить эффективность деятельности структур по мониторингу рынка образовательных услуг.

На основании проведённого SWOT-анализа подготовлена дорожная карта реализации мероприятий 2017-2021 г.г и показатели деятельности Камского строительного колледжа им. Е.Н. Батенчука на 2016-2021 г.г.

**Стратегические задачи развития КамСК –  
Ресурсного центра строительной отрасли и ЖКХ**

№	Направление развития КамСК	Стратегические задачи КамСК- Ресурсного центра в данном направлении
1.	Участие в движении WS	Охват не менее 30% обучающихся по всем подготавливаемым компетенциям в движении WS до 2018 года и завоевание не менее 3 призовых мест в 2019г.
2.	Подготовка профессиям по ТОП-50	Лицензировать и реализовать в 2018 г. не менее 3 специальностей ТОП-50
3.	Организация инклюзивного образования	1. Реализовать до 2020 г. 4 новых программы подготовки для детей с интеллектуальным нарушением. 2. Диверсификация приёма на обучение по учебным годам.
4.	Организация работы по профориентации обучающихся	1. К 2021 г. охватить не менее 60% выпускников ОО Камской агломерации в профориентационной работе. 2. К 2021 г. довести средний балл аттестата поступающих в колледж до 4,3. 3. К 2018 г. довести выполнение КЦП до 100%.
5.	Подготовка кадров по краткосрочным программам	1. К 2021 г. обеспечить 100% повышение квалификации работников предприятий отрасли в соответствии с их запросами. 2. К 2019 г. совместно с заинтересованными предприятиями подготовить 20 новых программ, необходимых для рынка труда. 3. К 2019 г. охватить не менее 60% обучающихся колледжа в освоении дополнительных квалификаций и обучении по смежным профессиям.
6.	Методическое обеспечение деятельности	1. В 2017 г. создать учебно-методический отдел.



КамСК в процессе модернизации СПО	2. К 2019 г. разработать постоянно действующую систему мониторинга качества образовательных услуг и общественно-профессиональной аккредитации ОП.
7. Внедрение преподавания на татарском языке	Открытие к 2021 г. обучение на татарском языке по 2 рабочим профессиям.

**Дорожная карта мероприятий по реализации направлений модернизации деятельности КамСК – Ресурсного центра**

№	Мероприятия, программы, проекты	Срок реализации	Ответственные исполнители
<b>Участие в движении WS</b>			
1.	Обучить и подготовить дополнительно 6 экспертов регионального чемпионата WorldSkills Russia Республики Татарстан.	2018	Руководитель центра стратегического партнёрства
2.	Оснастить материально-техническую базу учебных мастерских современным оборудованием согласно стандартам WS.	2020	Директор
3.	Обновить содержание основных профессиональных образовательных программ в соответствии со стандартами WorldSkills.	2018	Зам. директора по учебной работе
4.	Усовершенствовать систему оценки качества результатов обучения студентов (формирование комплекта контрольно-оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации на компетентностной основе с учётом требований WorldSkills).	2018	Зам. директора по учебной работе
<b>Подготовка по профессиям ТОП-50</b>			
1.	Сформировать рабочие группы по профессиям и специальностям, для разработки основных образовательных программ по ФГОС по ТОП-50.	2017	Первый зам. директора
2.	Начать работу по лицензированию 3 профессий, входящих в ТОП-50.	2017	Зам. директора по учебной работе
3.	Создать условия для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50.	2018	Директор
4.	Осуществлять взаимодействие с работодателями по реализации ФГОС по ТОП-50.	2017	Первый зам. директора, зам. директора по учебной работе, руководитель центра стратегического партнёрства
5.	Осуществлять финансовое обеспечение реализации ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50.	2018	Директор
<b>Организация работы по профориентации обучающихся</b>			

1.	Совершенствовать работу Центра стратегического партнёрства, отвечающего за взаимосвязи с предприятиями и проведение профориентационной работы.	2017	зам. директора по учебной работе, руководитель центра стратегического партнёрства
2.	Регулярно проводить мониторинг потребности в услугах по профессиональному информированию, профориентации, социально-профессиональной адаптации обучающихся образовательных организаций.	2017-2021	зам. директора по учебной работе, руководитель центра стратегического партнёрства
3.	Разработать и реализовать совместные программы профориентационной деятельности с социальными партнёрами.	2017-2021	зам. директора по учебной работе, руководитель центра стратегического партнёрства
4.	Совершенствовать работу по проведению профессиональных проб в ОО города и Камской агломерации.	2017-2021	зам. директора по учебной работе, руководитель центра стратегического партнёрства

#### **Подготовка кадров по краткосрочным программам**

1.	Как структурное подразделение Центра оценки квалификаций работников ЖКХ Республики Татарстан открыть экзаменационный центр для Камской агломерации на базе КамСК.	2017	Первый зам. директора, руководитель центра профессиональной подготовки
2.	Организовать регулярные встречи с предприятиями строительной отрасли и сферы ЖКХ Камской агломерации с целью выявления потребности в краткосрочном повышении квалификации и профессиональной переподготовке работников данных предприятий.	2017-2021	Первый зам. директора, руководитель центра профессиональной подготовки
3.	Начать работу по обучению работников ЖКХ РТ на базе КамСК согласно перечню наименований профессиональных квалификаций по основным и дополнительным образовательным программам подготовленного для Совета по профессиональным квалификациям в сфере ЖКХ при Союзе коммунальным предприятий РТ.	2018	Первый зам. директора, руководитель центра профессиональной подготовки
4.	Подготовить новые программы согласно потребности предприятий строительной отрасли и сферы ЖКХ.	2017	Руководитель центра профессиональной подготовки
5.	Обновить программы краткосрочного повышения квалификации и профессиональной переподготовки для	2017	Руководитель центра

	предприятий строительной отрасли и сферы ЖКХ Камской агломерации.		профессиональной подготовки
6.	Заключить сетевые договоры о совместном обучении по программам краткосрочного повышения квалификации и профессиональной переподготовки для Камской агломерации.	2017-2021	Первый зам. директора, руководитель центра профессиональной подготовки, руководитель центра стратегического партнёрства

### Методическое обеспечение деятельности КамСК в процессе модернизации СПО

1.	Совершенствовать деятельность учебно-методического отдела.	2017-2021	Заместитель директора по учебной работе, начальник УМО
2.	Создать систему повышения уровня профессионального мастерства педагогов и мастеров производственного обучения.	2017	Заместитель директора по учебной работе, начальник УМО
3.	Развивать сетевое взаимодействие с профильными колледжами по методической работе.	2017-2021	Заместитель директора по учебной работе, начальник УМО
4.	Совершенствовать систему оценки результативности, качества и эффективности работы педагогических работников колледжа.	2018	Заместитель директора по учебной работе, начальник УМО
5.	Разработать постоянно действующую систему мониторинга качества образовательных услуг и общественно-профессиональной аккредитации ОП.	2018	Заместитель директора по учебной работе, начальник УМО

### Инклюзивное образование

1.	Разработать 4 новые образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями: рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; садовник; бетонщик; столяр.	2018-2021	Заместитель директора по учебной работе, начальник УМО
2.	Диверсифицировать приём на обучение по учебным годам.	2017-2021	Заместитель директора по учебной работе
3.	Совершенствовать работу по воспитанию толерантного отношения в образовательной среде к детям с ограниченными возможностями и детям с интеллектуальными нарушениями.	2017-2021	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Совершенствовать работу психологической службы с детьми с ограниченными возможностями и детьми с интеллектуальными нарушениями.	2017-2021	Заместитель директора по воспитательной работе

<b>Внедрение преподавания на татарском языке</b>			
1.	Разработка методических пособий на татарском языке по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям.	2018-2021	Заместитель директора по учебной работе, начальник УМО
2.	Приобретение учебно-методической литературы на татарском языке по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям.	2018-2021	Директор, заместитель директора по учебной работе
3.	Разработка эффективных технологий обучения студентов специальным дисциплинам на татарском языке.	2018-2021	Заместитель директора по учебной работе, начальник УМО
4.	Повышение уровня языковой, методической компетентности педагогических кадров.	2018-2021	Заместитель директора по учебной работе, начальник УМО
5.	Внедрение эффективной системы стимулирования учебно-воспитательной деятельности преподавателей, занятых обучением на татарском языке.	2018-2021	Директор
6.	Поднять на государственный уровень проблему отсутствия в числе общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО компетенции по родному языку с обязательной государственной итоговой аттестацией.	2018-2021	Директор, Заместитель директора по учебной работе

**ПОКАЗАТЕЛИ/ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

Уровень чемпионата	Компетенция	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
		Участники (чел.)	Призёры (чел.)	Участники (чел.)	Призёры (чел.)	Участники (чел.)	Призёры (чел.)	Участники (чел.)	Призёры (чел.)	Участники (чел.)	Призёры (чел.)
Региональный	«Сварочные технологии»			1	-	1		1		1	
	«Кровельные работы»			2	2	2		2		2	
	«Столярное дело»	1	1	1	-	1		1		1	
	«Плотницкое дело»	1	1	1	-	1		1		1	
	«Кирпичная кладка»	1				1		1		1	
	«Технологии моды»			1	-	1		1		1	
	«Малярные и декоративные работы»	1	1	1	-	1		1		1	
	«Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»			1	-	-		-		-	
Полуфинал/ отборочный	«Малярные и декоративные работы»	-	-	1	-						

## Подготовка по профессиям ТОП-50

Наименование образовательной программы в соответствии с ФГОС (ТОП-50)	Срок начала реализации образовательной программы по ФГОС (ТОП-50)	Планируемое количество обучающихся, осваивающих образовательную программу по ФГОС (ТОП-50) к 2021 году
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2016	150
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	2018	50
08.01.25 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ	2018	50

### Организация работы по профориентации обучающихся

№ п/п	Мероприятия	2017	2018	2019	2020	2021
	Посещение родительских собраний в школах	12	45	50	60	70
2.	Организация и проведение проф.проб	7	10	12	15	18
3.	Выставка образовательных организаций «ЭкспоКама» «Карьера.Образование»	1	2	2	2	2
4.	День открытых дверей	7	10	12	15	15
5.	Посещение школ с профориентационной работой – 9 классы	14	18	20	23	25
6.	Профориентационная работа в регионе:	3	25	30	35	40
7.	Ярмарка «Образование.Карьера-2017» с ГКУ «ЦЗН г.	2	по заявкам организаторов			
11.	ЦГБС Ярмарка профессий, «Моя профессия – профессия будущего»	1	2	2	2	2
12.	«Мир профессий» выставка	1	2	2	3	3
13.	Практико-ориентированный профориентационный форум «Территория успеха»	1	2	2	2	2

### Подготовка кадров по краткосрочным программам

<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>		<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>
<b>Факт кол. программ/ чел.</b>	<b>План кол. программ/ чел.</b>	<b>Факт кол.чел. за 5 мес.</b>	<b>ПРОГНОЗ кол. программ/ чел.</b>	<b>ПРОГНОЗ кол. программ/ чел.</b>	<b>ПРОГНОЗ кол. программ/ чел.</b>
28/863	55/1000	551	62/1500	75/1800	90/2000

### Методическое обеспечение деятельности КамСК в процессе модернизации СПО

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Участие в семинарах и конференциях</b>					<b>Выступления и публикации</b>				
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
	<b>Республиканский</b>	16	20	25	30	37	61	75	80	85
<b>Российский</b>	8	10	15	18	22	37	42	50	57	70
<b>Международный</b>	2	3	5	7	10	0	1	2	3	5



### III. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

<b>№</b>	<b>Наименование направления</b>	<b>Значение в 2017 (%)</b>	<b>Значение в 2019 (%)</b>	<b>Значение в 2021 (%)</b>
1.	Участие в движении WS	60	100	100
2.	Подготовка по профессиям ТОП-50	80	100	100
3.	Организация работы по профориентации обучающихся	80	100	100
4.	Подготовка кадров по краткосрочным программам	70	80	100
5.	Методическое обеспечение деятельности КамСК в процессе модернизации СПО	60	80	100
6.	Инклюзивное образование	60	80	100
7.	Внедрение преподавания на татарском языке	0	40	100

## Список нормативно-правовых актов, научно-методических изданий

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р.
5. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года.
6. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы».
7. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы
8. Приказ Минтруда России № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
9. Материалы повышения квалификации руководителей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Ресурсных центров) «Стратегическое развитие профессиональной образовательной организации в условиях модернизации системы среднего профессионального образования в Республике Татарстан».